

Recursos educativos en el aprendizaje de la lengua y literatura en educación básica

Educational resources in language and literature learning in basic education

Johana Alexandra Guanoluisa Moreta¹

David Ricardo Castillo Salazar²

Verónica Talía Guanoluisa Moreta³

^{1,2}Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

³Unidad Educativa Nueva Generación, Ecuador.

¹Autor de correspondencia: jguanoluisa@indoamerica.edu.ec

Datos del artículo:

Recibido: noviembre 2, 2024

Revisado: diciembre 4, 2024

Aceptado: enero 15, 2025

Publicación: marzo 15, 2025

Palabras clave:

accesibilidad, comprensión lectora, competencias lingüísticas, recursos educativos.

Keywords:

accessibility, reading comprehension, language skills, educational resources.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.1.1-39>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

El presente trabajo de titulación aborda la problemática del bajo rendimiento en competencias lingüísticas y literarias entre estudiantes de Educación Básica en Ecuador, atribuido a la insuficiente implementación de recursos educativos adecuados. Se plantea como objetivo general analizar estos recursos en dicho contexto educativo, sustentado en una hipótesis que sugiere que su uso mejora el aprendizaje de lengua y literatura. La metodología empleada se basa en un enfoque cuantitativo no experimental con diseño transversal, utilizando una muestra de 30 estudiantes del séptimo año de la Institución Educativa Canadá. Se recolectaron datos a través de un cuestionario validado y se realizó un análisis estadístico utilizando SPSS, los resultados revelaron que los recursos educativos están subutilizados (con una media de 2.23 a 2.60 en medidas de tendencia central), lo cual afecta negativamente su impacto educativo. Los principales resultados destacan la necesidad de mejorar la integración y accesibilidad de estos recursos para fortalecer habilidades críticas y de comprensión lectora. En cuanto a las conclusiones, se enfatiza en la importancia de adaptar estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y efectivo que estimule el aprendizaje activo y significativo. Este estudio es relevante para la mejora continua del sistema educativo, buscando reducir las disparidades y mejorar los resultados académicos en lengua y literatura a través de una adecuada implementación de recursos educativos pertinentes y accesibles.

Abstract

The present thesis addresses the issue of low performance in language and literary competencies among Basic Education students in Ecuador, attributed to inadequate implementation of educational resources. The general objective is to analyze these resources in this educational context, supported by a hypothesis suggesting that their use enhances language and literature learning. The methodology employed is a quantitative, non-experimental approach with a cross-sectional design, using a sample of 30 seventh-grade students from Canadá Educational Institution. Data was collected through a validated questionnaire, and statistical analysis was conducted using SPSS, revealing that educational resources are underutilized (with mean values ranging from 2.23 to 2.60 in central tendency measures), negatively affecting their educational impact. The main findings highlight the need to improve the integration and accessibility of these resources to strengthen critical skills and

reading comprehension. In terms of conclusions, emphasis is placed on the importance of adapting educational strategies to the individual needs of students, promoting an inclusive and effective environment that stimulates active and meaningful learning. This study is relevant for the continuous improvement of the education system, aiming to reduce disparities and enhance academic outcomes in language and literature through appropriate implementation of relevant and accessible educational resources.

Forma sugerida de citar (APA):

Guanoluisa-Moret, J. A., Castillo-Salazar, D. R. y Guanoluisa-Moreta. V. T. (2025). Recursos educativos en el aprendizaje de la lengua y literatura en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 1(1). Ed. Esp. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-39>

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, se ha dado prioridad a los procesos lectores del estudiante debido al bajo nivel de desempeño y a la deficiencia en el uso de recursos educativos adecuados para la construcción de conocimientos a través de la experiencia individual o grupal (Vargas, G, 2017; citado de Mora, B, 2023). Esta situación ha llevado a un enfoque en la implementación de recursos educativos que no solo promuevan la práctica docente, sino que también fomenten la participación activa del estudiante.

Estos recursos son fundamentales para estimular las habilidades de reflexión y las destrezas de aprendizaje, aspectos cruciales para el desarrollo académico integral (Moreira, 2021). Al integrar materiales didácticos innovadores y tecnologías educativas, se busca crear un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo. De este modo, los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora y su capacidad crítica, lo que resulta esencial para su rendimiento académico y su formación integral.

En América latina existe un notable crecimiento en la utilización de recursos educativos abiertos en países como Bolivia, Venezuela y Argentina desde 43,9 % hasta 35,4 % en el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura, debido a las tecnologías digitales en la práctica docente, por lo cual, brinda a la población estudiantil un mejor rendimiento en la gestión de los procesos educativos (Pérez et al., 2019). Es por ello que actualmente, las autoridades educativas se preocupan no sólo por el contenido de los programas de enseñanza, sino también por la forma de transmitirlos (UNESCO, 2017).

En la Institución Educativa Canadá, los estudiantes enfrentan varios desafíos en el uso óptimo de recursos educativos para el aprendizaje de la lengua y literatura en educación básica. A pesar de la disponibilidad de materiales didácticos como libros interactivos, aplicaciones de lectura y plataformas digitales, muchos estudiantes no logran beneficiarse plenamente de estos recursos. El acceso regular a bibliotecas virtuales y la limitada integración de tecnología en las aulas dificultan su capacidad para comprender y analizar textos literarios. Además, los estudiantes tienen dificultades para participar en actividades de lectura guiada y talleres de escritura creativa, esenciales para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Estos problemas de acceso y uso efectivo de los recursos educativos impiden que los estudiantes obtengan una educación integral y de calidad en lengua y literatura.

Se plantea como pregunta de investigación ¿Los recursos educativos fortalece el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Educación Básica?, Por ello el objetivo general se da en: Analizar los recursos educativos en el aprendizaje de la lengua y literatura en educación básica y los objetivos específicos son: Fundamentar teóricamente los recursos educativos en el aprendizaje de la lengua y literatura en educación básica. Identificar los recursos educativos

en el área de lengua y literatura para medir su aplicación utilizando técnicas de recolección de información. Y Analizar los resultados obtenidos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes utilizando recursos educativos en el área de lengua y literatura en educación básica. Se plantea como hipótesis: los recursos educativos mejoran el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Educación Básica.

La investigación se justifica partiendo de la necesidad que presenta el sistema educativo, en cuanto a las habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) debido a que el acceso a internet resulta esencial, para la comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura, la cual, según el ministerio de educación (2017). Al utilizar los recursos educativos, se proporciona experiencias a los estudiantes que les permiten elevar el nivel cognitivo y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso aprendizaje.

La investigación es relevante debido a que busca fortalecer el proceso de aprendizaje, potenciar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, evaluando su calidad y utilidad. Por ello Los bajos puntajes académicos y las disparidades en los resultados por nivel socioeconómico, tipo de financiamiento y áreas de asentamiento revelan un sistema educativo que aún enfrenta grandes desafíos en términos de calidad y equidad (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEE], (2018). Por tal razón, es esencial utilizar estos recursos educativos para, contribuir así a la mejora de los resultados académicos y a la reducción de las desigualdades educativas.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se basa en la metodología cuantitativa debido a que se rige sobre el paradigma positivista, tal como indican Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2019). Este enfoque provee una estructura sólida para la recopilación de datos numéricos y estadísticos, esenciales para una comparativa exhaustiva de los recursos educativos disponibles. A través de análisis rigurosos, se pueden discernir patrones y tendencias que respalden la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. Así, permite una evaluación precisa y objetiva de la efectividad de dichos recursos en el proceso de aprendizaje, ofreciendo una visión clara y medible de su impacto en el desarrollo lingüístico y literario de los estudiantes en educación básica.

El tipo de diseño de la investigación es no experimental con un contexto transversal, como se describe en el estudio de Mendoza y García (2020). Este diseño se adapta a la necesidad de recopilar datos en un momento específico y único en el tiempo, sin intervenir deliberadamente en variables o aplicar tratamientos. A través de este enfoque, se busca comprender y analizar el estado actual de los recursos educativos utilizados en el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura, proporcionando una visión integral y contextualizada de su efectividad en el ámbito educativo dentro del aula.

También se realiza un diseño de investigación preexperimental dado que los recursos educativos desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de la lengua y literatura en educación básica, puesto que van desde libros de texto hasta aplicaciones interactivas, las cuales proporcionan herramientas que enriquecen el proceso educativo al ofrecer variedad de materiales y actividades (Gaviláñez, 2021). Por ello al realizar la investigación, se obtiene una visión inicial de cómo estos recursos influyen en el desarrollo lingüístico y literario de los estudiantes, lo que permite identificar posibles áreas de mejora o ajuste en su implementación.

En la presente investigación se realiza el alcance explicativo el cual ofrece una mirada detallada sobre su efectividad y utilidad. Al centrarse en medir las variables de manera

independiente, que permite analizar diversos aspectos, como la accesibilidad de los recursos, su relevancia para los objetivos educativos, su adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, permite una exploración más amplia y flexible de los factores que influyen en el uso y la eficacia de los recursos educativos (Arias, 2019). Esta comprensión profunda resulta fundamental para identificar áreas de mejora en las prácticas educativas y diseñar estrategias más efectivas para promover el aprendizaje de la lengua y literatura en la educación básica.

La investigación tiene un alcance exploratorio debido a su estrecha relación con el progreso académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello surge como respuesta a la creciente demanda de brindar a los niños un entorno educativo enriquecido, que estimule su aprendizaje y promueva su participación activa en el proceso educativo. Tal como lo destaca Mata (2019), esta exploración se justifica particularmente en áreas donde el conocimiento es escaso o ausente, lo que requiere una comprensión inicial antes de adentrarse en investigaciones más exhaustivas. Por ello es de suma importancia, dado que proporciona el fundamento necesario para diseñar intervenciones educativas que sean efectivas y adaptadas a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Así, se crea un ambiente propicio para el desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas y literarias, lo que a su vez contribuye de manera significativa a una formación integral que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y competencia tal como lo sugieren Sánchez y Murillo (2021).

Para llevar a cabo la investigación, se recurrió a comprender la dinámica presente en la población estudiantil. En este sentido, según Martínez (2019), se seleccionó una población de 150 estudiantes pertenecientes al nivel de Educación Básica de la Escuela Canadá. Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicaron los principios expuestos por Quispe et al. (2020), quienes resaltan la importancia del cálculo adecuado para garantizar los resultados obtenidos en estudios cuantitativos. Por lo tanto, se optó por una muestra de 30 estudiantes de 7mo año, compuesta por 20 mujeres y 10 varones, todos con una edad de 12 años y pertenecientes al paralelo A. El muestreo no probabilístico el cual se justificó debido a que se trabajó con un grupo específico predefinido, que se consideró representativo de la población estudiantil objeto de estudio. De esta manera, se buscó obtener información relevante y significativa que permitiera profundizar en la comprensión de los recursos educativos en el aprendizaje de la lengua y literatura en la educación básica.

Las estrategias de selección de bases de datos científicas se basan en la búsqueda de información estructurada y constante, como subraya (Chicano, 2022) la cual se organiza de manera homogénea y se interrelaciona. En esta línea, se realizó una revisión minuciosa de 40 artículos provenientes de reconocidas bases de datos como SciELO, Dialnet y Google Scholar. Esta selección se llevó a cabo aplicando criterios de inclusión establecidos por diversos autores, centrándose en los últimos 5 años de publicación para asegurar la actualidad de los datos. Además, se llevó a cabo una lectura detallada de los resúmenes de los artículos para evaluar su pertinencia y validez para la investigación en curso. Es fundamental resaltar que se aplicaron criterios de exclusión para descartar información duplicada o repetitiva, con el fin de preservar la calidad y coherencia de los datos recopilados. Estas medidas aseguran que solo se consideren fuentes pertinentes y fiables para respaldar el desarrollo y los resultados de la investigación.

Para la investigación, se empleó la técnica de la encuesta como método para recopilar datos directamente de los participantes de 7mo año de Educación Básica de la Escuela Canadá. Esta técnica, definida como un procedimiento específico dentro de un método de investigación, permite obtener información cuantificable a través del cuestionario estructurado (Arias, 2020). También se empleó el instrumento del cuestionario como medio

para recopilar información de manera estructurada y sistemática. El cual es considerado como un instrumento eficaz de investigación, permite obtener datos directamente de los participantes, brindando la oportunidad de explorar sus percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con el uso de recursos educativos (Arias, 2020). Diseñado con preguntas destinadas a indagar sobre los diferentes recursos educativos y su utilidad percibida en el desarrollo de los estudiantes en habilidades lingüísticas y literarias.

La presente investigación es de relevancia en la garantía de la calidad de los instrumentos de investigación, los cuales aseguran que el cuestionario diseñado cumpla con los parámetros necesarios para su aplicación efectiva en los estudiantes (González, 2020). Al someter el cuestionario al escrutinio de expertos en el campo educativo y lingüístico, se busca evaluar su pertinencia, claridad, coherencia y relevancia para la población estudiantil de educación básica. En la investigación se destaca mediante la encuesta con 10 ítems que fue validado por 3 expertos con una hoja de validación, al tiempo que proporciona una base sólida para el desarrollo en base a la evidencia.

En la investigación, se da especial importancia a la evaluación de los datos obtenidos. Para ello, se ha utilizado el coeficiente alfa de Cronbach como una medida de consistencia interna de los ítems en el instrumento de medición, en este caso, el cuestionario utilizado (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018). El cual proporciona información sobre la fiabilidad de las respuestas de los estudiantes, permitiendo determinar la consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas. Al obtener un valor alto de alfa de Cronbach, se asegura que las respuestas recopiladas son consistentes y confiables, lo que fortalece la validez de los resultados obtenidos en la investigación.

RESULTADOS

En los resultados del artículo científico se realizó el análisis estadístico mediante el SPSS el cual proporcionó una visión detallada del desempeño de los estudiantes en relación con los recursos educativos utilizados en la enseñanza de lengua y literatura en educación básica (Castillo et al., 2023) Por ello se utiliza las medidas de tendencia central menciona en la siguiente tabla 1.

Tabla 1

Medida de Tendencia Central

p1		p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	
N	Válido	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media		2,23	2,20	2,30	2,17	2,47	2,47	2,40	2,47	2,60	2,40
Mediana		2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,50	2,50	2,00	3,00	2,00
Moda		2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
Desv. estándar		,858	,761	,837	,648	,629	,681	,675	,681	,621	,770

Nota: Tabla de resultados de la medida de tendencia central.

De acuerdo con Rojas (2019), la media es un valor representativo que se obtiene sumando todos los valores de un conjunto de datos y dividiendo esta suma entre el número total de valores. Por ello, en el contexto de los recursos educativos en el aprendizaje de la lengua y

literatura en educación básica, una media que varía de 2.17 a 2.60 sugiere una adopción limitada de estos recursos educativos. Este dato es preocupante, ya que indica que no están siendo utilizados de manera óptima, lo cual podría afectar negativamente el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Según (Sara, 2020), la mediana es el valor que se encuentra en el centro de un conjunto de datos ordenados, dividiendo al grupo en dos partes iguales. Es así como los datos varían de 2 a 3 Por ello para entender la tendencia central del rendimiento de los estudiantes sin la influencia de valores extremadamente altos o bajos.

De acuerdo con (Pérez, 2021), la moda es el valor que aparece con mayor frecuencia en un conjunto de datos. En la investigación sobre los recursos educativos en lengua y literatura, El análisis estadista varia de 3 a 2 lo que identifica las respuestas a veces y casi nunca, los estudiantes utilizan los recursos educativos tecnológicos. Por ello la moda puede ayudar a detectar patrones recurrentes en el desempeño de los estudiantes.

La desviación estándar, como lo indican (Rojas y Sara, 2019), es una medida de dispersión que indica cuánto varían los valores de un conjunto de datos respecto a la media. En el análisis de los recursos educativos en la lengua y literatura fue de ,621 a ,858, la desviación estándar puede revelar la consistencia de estos recursos educativos. Una desviación estándar baja sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen rendimientos cercanos a la media, indicando una eficacia uniforme de los recursos. Por el contrario, una alta desviación estándar sugiere una mayor variabilidad en los resultados, lo que puede indicar que los recursos benefician a algunos estudiantes más que a otros. Esta medida es crucial para comprender la fiabilidad y el alcance del impacto.

DISCUSIÓN

Desde la perspectiva de Chicano Tejada (2022), se enfatiza la importancia crítica de los recursos educativos en el aprendizaje de la lengua y literatura en Educación Básica en el uso de materiales educativos adecuados y adaptados es fundamental para enriquecer la enseñanza, mejorando así el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias en los estudiantes. Por ello subraya que estos recursos no solo deben ser accesibles y relevantes para los estudiantes, sino también capaces de fomentar un aprendizaje activo y significativo que fortalezca tanto la competencia comunicativa como la apreciación por la literatura. Contrastando con esta perspectiva, García-Noblejas (2019) propone que las tecnologías digitales ofrecen nuevas y significativas oportunidades para diversificar los recursos educativos en el ámbito de la lengua y literatura. Su investigación indica que el uso de herramientas interactivas y multimedia puede motivar a los estudiantes, facilitando un aprendizaje más dinámico y personalizado. Esta visión sugiere que las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC no solo complementan los recursos tradicionales, sino que también pueden transformar la forma en que se enseña y se aprende la lengua y la literatura, adaptándose mejor a las necesidades y preferencias de los estudiantes contemporáneos.

Por otro lado, Cabrera et al. (2024) desde su estudio sobre la literatura crítica en Educación Básica, enfatiza que los recursos educativos deben ir más allá de la mera transmisión de conocimientos lingüísticos y literarios. Argumenta que estos recursos deben promover una comprensión profunda de la literatura y la lengua, estimulando el pensamiento crítico y la reflexión sobre diversos contextos culturales y sociales. Por ello esta perspectiva resalta la importancia de desarrollar en los estudiantes en habilidades analíticas y reflexivas que les permitan no solo entender textos, sino también interpretar su significado en contextos más amplios. Por tal razón según Freire et al. (2019) abordar el diseño y la selección de

recursos educativos desde una perspectiva pedagógica centrada en las necesidades individuales de los estudiantes subraya la importancia de adaptar los recursos educativos específicos para diversificar las estrategias de aprendizaje en el aula de lengua y literatura. Esto implica seleccionar materiales que sean accesibles y pertinentes para cada estudiante, optimizando así el proceso educativo y fomentando un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La fundamentación teórica de los recursos educativos en el aprendizaje de la lengua y literatura en educación básica es esencial para garantizar un proceso educativo enriquecedor y efectivo. A través de enfoques pedagógicos constructivistas, estos recursos no solo facilitan el acceso a una amplia gama de materiales didácticos, sino que también promueven un aprendizaje activo y participativo donde los estudiantes juegan un rol central en la construcción de su propio conocimiento. Esto no solo fortalece las habilidades comunicativas y literarias, sino que también estimula la creatividad y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera competente y reflexiva.

El identificar los recursos educativos en el área de lengua y literatura mediante la técnica la encuesta a estudiantes de séptimo grado, es fundamental para medir su efectividad y relevancia en el contexto educativo. No se trata solo de determinar la disponibilidad de estos recursos, sino también de entender cómo se aplican en el aula para fortalecer la comprensión lectora, la expresión escrita y la apreciación literaria de los alumnos. Esta técnica permite obtener información precisa sobre qué materiales están siendo más útiles y cómo podrían mejorarse o ajustarse para optimizar el aprendizaje. Asimismo, facilita la identificación de áreas de mejora en la integración de recursos, asegurando así un uso más efectivo y significativo de estos en el proceso educativo.

Análisis de los recursos educativos para evaluar el aprendizaje de la lengua y literatura en Educación Básica mediante el instrumento de recolección de datos implica diseñar herramientas de evaluación adecuadas que permitan medir el impacto de estos recursos en el desarrollo de competencias lingüísticas y literarias. Estas herramientas deben ser válidas y confiables para proporcionar datos precisos sobre el nivel de dominio lingüístico y literario alcanzado por los estudiantes, identificando así áreas de mejora y éxito dentro del proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo Salazar, D. R., Lanzarini, L., Gómez, H., Thirumuruganandham, S. P., & Castillo Salazar, D. X. (2023). Ontological Model in the Identification of Emotional Aspects in Alzheimer Patients. *Healthcare*, 11(10), 1392. <https://acortar.link/fMkFFe>
- Freire Pazmiño, J. C., Guzmán Núñez, B. M., Cabrera López, J. R., & López Pazmiño, M. N. (2019). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Ciencia Digital*, 3(2), 645-659. <https://acortar.link/W1mHjw>
- Cabrera-López, J. R., Peñuela-Jara, D. R., & Castillo-Salazar, D. (2024). Recursos pedagógicos digitales: una mirada al desarrollo del pensamiento computacional en educandos del nivel secundario. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 73-93. Recuperado a partir de <https://acortar.link/O7X217>
- Freire Pazmiño, J. C. (2022). Las TIC en el desarrollo de las funciones básicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de básica superior. *Ciencia Digital*, 6(1), 116-139. <https://acortar.link/11xJNY>

- Chalen, Ortega, J., Ramírez, Pérez, J. F., & Cañizares, González, R. (2021). Ediciones Futuro. Obtenido de El impacto de los recursos educativos: <https://goo.su/tOkGU1>
- Chicano Tejada, E. &. (2022). Utilización de datos. ADGG0308 (2a. ed.). 2. IC Editorial. Obtenido de <https://goo.su/pGUi6>
- Mata, S. L. (2019). Profundidad o alcance de los estudios cuantitativos. Obtenido de <https://goo.su/1tkZcJ>
- Moreira, J. (2021). Revista científico - profesional. Obtenido de Narrativas digitales como didáctica educativa.: <https://goo.su/47f4oqM>
- Quispe, A. M.-C. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 13(1), 78-83. Obtenido de <https://goo.su/K5t7N7s>
- UNESCO. (2017). La UNESCO. Obtenido de La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación: <https://goo.su/gKEI>
- Vargas, G, 2017; citado de Mora, B. (2023). SciELO - Scientific Electronic Library Online. Obtenido de Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.: <https://goo.su/TfRymIy>
- Suárez, K. (10 de 10 de 2020). Acerca de nosotros. (K. Suárez, Editor, & Blog Pedagogía y Educación) Recuperado el Julio de 2021, de www.pedagogiayeducacion.online: <https://goo.su/0Qehljt>
- Suárez, K. (06 de 02 de 2021). Acerca de nosotros: Blog pedagogiayeducacion.online. Recuperado el Julio de 2021, de [pedagogiayeducacion.online](http://www.pedagogiayeducacion.online): <https://goo.su/ntWre3>
- Tomala, O. (2020). Tipos de investigación. Obtenido de <https://goo.su/Ijxj>
- Unicef. (2021). Acerca de nosotros: <https://www.unicef.org/lac/>. Recuperado el Julio de 2021, de [unicef.org/lac](http://www.unicef.org/lac): <https://goo.su/gySgEU>
- Urías, L., Urías, M., & Valdez, A. (2019). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. Publicacion semestral Apertura, IX(2), 148-159. Recuperado el 07 de 2021, de <https://goo.su/9daRAY>
- Liviapoma, M. (2021). Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de Educación Básica. Titulacion al Grado de Magister, Universidad Tecnologica Israel, Escuela de Posgrados "ESPOG", Quito. Obtenido de <https://goo.su/DtHWUY>
- Jiménez Alarcón, L. O., López Pazmiño, M. N., Freire Pazmiño, J. C., & Cabrera López, J. R. (2020). Importance of didactic and methodological strategies in reading comprehension, language and communication difficulties. Explorador Digital, 4(3), 184-200. <https://goo.su/jUUm2>
- Marín, N. (2019). Las Tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle. Publicación trimestral Scientific, IV(12), 329-339. doi:10.29394
- Martínez, O. (2019). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica. Publicación trimestral Revista Scientific, III (10), 157-174. doi:10.29394
- Ministerio de educación de Ecuador. (2019). Currículo de Lengua y Literatura. Recuperado el 08 de 2021, de <https://goo.su/zum7BAJ>
- Morales-Ocaña, A., & Higuera-Rodríguez, M. (2019). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y. Profesorado.Revista de Currículum y Formación de Profesorado, XXI (2), 1-7. Recuperado de <https://goo.su/N5rRLkg>
- Navarrete, G., Vera, M., & Idrovo, K. (2019). Un nuevo mundo educativo: organización, funcionamiento y estructura. Una propuesta a la educación ecuatoriana. Espirales, III (26), 50-59. doi:10.31876

- Nicolás, A.; & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos* 41(163). <https://goo.su/UWfR8>
- Polo, B.; Hinojosa, C.; Weepiu, M.; & Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(E-5), 48-62. <https://goo.su/m1HOMW4>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2019). E aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248. Obtenido de <https://goo.su/Te1y5>
- Hernández, Y., & Camacho, P. (2021). Educación y Tecnologías; Herramientas Situadas en el Contexto Social. (U. A. México, Ed.) *RedCa*, 4(10). Obtenido de <https://goo.su/iKX6vW>
- Ministerio de Educación. (2023). Coordinación general de gestión estratégica. <https://goo.su/BEv1>
- Miranda, S., & Ortiz, Jorge. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e064. Epub 23 de abril de 2021. <https://goo.su/zetUk2>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://goo.su/OfTqw>
- Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(E-5), 172-183. <https://goo.su/etT3>
- Umpiérrez, S., Cabrera, D., & Arrambide, P. (2021). Innovación didáctica para la formación de profesorado. *Educación*, 30(59), 294-314. Epub 00 de julio de 2021. <https://goo.su/Kz6lQx>
- Zambrano, M.; Hernández, A.; Mendoza, L. (2021). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*. 18(84). <https://n9.cl/ix1lmf>