

## La violencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales

### *School violence in the teaching and learning process of the social sciences*

Angie Viviana Rodríguez Burgos <sup>1</sup>

David Ricardo Castillo Salazar <sup>2</sup>

Verónica Elizabeth Olalla Pardo <sup>3</sup>

José Rosales Mora Clemente <sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

<sup>1</sup>Autor de correspondencia: [arodriguez37@indoamerica.edu.ec](mailto:arodriguez37@indoamerica.edu.ec)

#### Datos del artículo:

Recibido: agosto 22, 2024

Revisado: octubre 7, 2024

Aceptado: noviembre 15, 2024

Publicación: enero 1, 2025

#### Palabras clave:

motivación estudiantil,  
presión de grupo, violencia  
escolar, violencia verbal.

#### Keywords:

student motivation, peer  
pressure, school violence,  
verbal violence.

#### DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.3.5-48>

Este artículo está bajo la licencia



#### Resumen

El artículo aborda el problema de la violencia escolar en la Unidad Educativa Río Chingual de Orellana y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. El objetivo principal es identificar las formas y manifestaciones de esta violencia y comprender su influencia en el entorno educativo. La investigación se llevó a cabo mediante una metodología cuantitativa no experimental de corte transversal, utilizando encuestas aplicadas a 35 estudiantes. Los resultados revelaron una alta incidencia de violencia verbal y física, con un 60% de los encuestados experimentando actos de violencia ocasionalmente. Se identificaron factores psicosociales contribuyentes, como dinámicas familiares negativas y la presión de grupo, que agravan estos comportamientos. Las conclusiones revelan que la violencia escolar tiene un impacto adverso en la participación y motivación de los estudiantes, lo que enfatiza la imperiosa necesidad de llevar a cabo intervenciones específicas. Estas intervenciones son esenciales para fomentar un entorno educativo más seguro e inclusivo, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

#### Abstract

The article addresses the issue of school violence at the Río Chingual Educational Unit in Orellana and its impact on the teaching-learning process of social sciences. The main objective is to identify the forms and manifestations of this violence and understand its influence on the educational environment. The research was conducted using a non-experimental cross-sectional quantitative methodology, employing surveys administered to 35 students. The results revealed a high incidence of verbal and physical violence, with 60% of respondents experiencing acts of violence occasionally. Contributing psychosocial factors such as negative family dynamics and peer pressure were identified, exacerbating these behaviors. The conclusions indicate that school violence negatively affects student participation and motivation, highlighting the need to implement specific interventions to create a safer and more inclusive educational environment.

**Forma sugerida de citar (APA):**

Rodríguez-Burgos, A. V., Castillo-Salazar, D. R., Olalla-Pardo, V. E. y Mora-Clemente, J. R. (2025). La violencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 3(5), 127-136. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-48>

## INTRODUCCIÓN

La violencia escolar y la enseñanza de las ciencias sociales se entrelazan profundamente en el proceso educativo. El acoso escolar no solo afecta el bienestar y la seguridad de los estudiantes, sino que también impacta en la calidad y eficacia de la enseñanza (UNESCO, 2021). Por otro lado, las ciencias sociales, con su enfoque en el comportamiento humano y las estructuras sociales, ofrecen una lente crítica para comprender y abordar la violencia dentro del contexto educativo.

Se entiende por violencia escolar a toda conducta de naturaleza agresiva, ya sea de índole física, emocional o social, que ocurre en el ámbito de las instituciones educativas y busca infligir daño, temor o sometimiento (Rodríguez et al., 2020). El espectro de estas conductas es vasto e incluye desde el hostigamiento y el acoso digital hasta ataques físicos y maltrato emocional. La violencia en las escuelas no se limita a las interacciones entre estudiantes; también puede ser ejercida por educadores y otros integrantes de la comunidad escolar.

Por otra parte, el proceso de instrucción en las ciencias sociales está orientado a cultivar en los alumnos la capacidad de analizar críticamente la sociedad y sus mecanismos (López et al., 2021). Mediante el aprendizaje de disciplinas como historia, geografía, economía y ciencia política, entre otras, se promueve en los estudiantes una reflexión profunda y un entendimiento de las fuerzas sociales, culturales y políticas que dan forma al entorno.

La intersección entre la violencia escolar y la enseñanza de las ciencias sociales es un campo fértil para la investigación y la intervención. Ya que proporcionan las herramientas analíticas necesarias para desentrañar las causas y consecuencias de la violencia en las escuelas, así como para diseñar estrategias efectivas de prevención y respuesta. Al mismo tiempo, una enseñanza efectiva de esta asignatura puede contribuir a la creación de un ambiente escolar más seguro y acogedor, donde se promueva el respeto mutuo y la convivencia pacífica.

La violencia en las instituciones educativas es un asunto crítico en la enseñanza de las ciencias sociales debido a su impacto directo en la formación de los estudiantes (Fecher et al., 2021). Las escuelas actúan como espejos de la sociedad, y al estudiar el acoso dentro de ellas, se pueden entender y modificar las dinámicas sociales que lo generan. Además, la enseñanza de esta área juega un papel vital en la educación para la paz, ya que no solo fomentan el respeto por la diversidad y la resolución de conflictos, sino que también cultivan una cultura de paz y no violencia.

En contraste, la educación en ciencias sociales es esencial para la prevención de la violencia escolar, ya que sensibiliza sobre sus causas y efectos, y promueve estrategias proactivas para su manejo. Esta disciplina también es clave en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son indispensables para la interacción saludable y la gestión efectiva de conflictos. Cabe mencionar, que, al abordar estos temas, se contribuye significativamente a la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y al fortalecimiento del rol educativo de los docentes, quienes están equipados con herramientas para promover un

ambiente escolar positivo. Es así, que tratar la violencia escolar en el salón de clases se convierte en un factor fundamental para mejorar la convivencia en las aulas, ofrecer una educación holística y preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos en la construcción de una sociedad equitativa y pacífica.

En el desarrollo de esta investigación, se formuló la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, las manifestaciones y los factores contribuyentes de la violencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales? A partir de esta interrogante, se establecieron objetivos claros que guiarían el análisis y la comprensión del fenómeno. El objetivo general se centra en analizar la violencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, buscando identificar las diversas formas en que se manifiesta y los factores psicosociales que la alimentan. Este enfoque permitirá no solo entender las raíces del problema, sino también proponer estrategias que contribuyan a mejorar el ambiente escolar y favorecer un aprendizaje efectivo y respetuoso.

La violencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales es significativamente influenciada por fundamentos teóricos específicos, se manifiesta de diversas formas y es contribuyentemente afectada por factores psicosociales como las dinámicas familiares negativas, las influencias de los pares y las condiciones socioeconómicas desfavorables.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de abordar la violencia escolar dentro del contexto de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. Puesto que no solo afecta el bienestar y la seguridad de los estudiantes, sino también en su rendimiento académico y desarrollo personal. Al fundamentar teóricamente y diagnosticar esta problemática, se puede identificar las causas y dinámicas específicas que la perpetúan. Además, al determinar los factores contribuyentes específicos, se podrán implementar intervenciones dirigidas a mejorar la convivencia escolar y fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso en futuras investigaciones.

La relevancia de investigar la violencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales es fundamental para la mejora continua de la calidad educativa. Esta asignatura juega un papel crucial en la formación de ciudadanos críticos y conscientes, capaces de analizar y comprender las dinámicas sociales y políticas que los rodean. Abordar la violencia escolar en este ámbito no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y pacífica. La identificación y mitigación de los factores que fomentan la violencia en las aulas de ciencias sociales pueden servir de modelo para otras disciplinas, ampliando el impacto positivo de las intervenciones y promoviendo una cultura escolar basada en el respeto y la inclusión.

## MÉTODOS Y MATERIALES

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo. Mediante el cual se recopilaron y analizaron datos para determinar el impacto de la violencia en la capacidad de los estudiantes de educación básica para comprender y retener conceptos sociales (Bar, 2010). Al identificar patrones estadísticos, se pudieron fundamentar intervenciones educativas efectivas que promovieran un entorno de aprendizaje seguro y mejoraran la comprensión de las ciencias sociales, contribuyendo así a un cuerpo de conocimiento comparativo y a la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

La investigación empleó un diseño no experimental, de corte transversal. Este enfoque permitió el estudio de fenómenos en su contexto natural sin manipular las variables de interés

(Vega y Barrantes, 2022). Se observaron y registraron los datos tal como se presentaban en el entorno educativo, sin intervención directa del investigador. La característica transversal del estudio radica en que los datos fueron recolectados en un único punto en el tiempo, lo cual permitió obtener una visión detallada de la situación actual de las variables estudiadas.

Además, se caracterizó por su alcance descriptivo. Es decir, se enfocó en detallar las circunstancias, características y manifestaciones de la violencia escolar dentro del ámbito de las ciencias sociales (Ochoa y Yunkor, 2021). A través de la aplicación de la encuesta, se buscó identificar y describir los factores que incidían en este fenómeno, así como las consecuencias que tenía en el aprendizaje de las ciencias sociales. Este enfoque descriptivo proporcionó una comprensión profunda y detallada, esencial para el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados dentro de la investigación.

La presente investigación delimitó su población de estudio a 35 estudiantes de la Unidad Educativa "Río Chingual". Esta selección permitió un análisis detallado de las interacciones y percepciones específicas de un grupo representativo dentro del contexto educativo. Con la participación de los sujetos de estudio, se pudieron identificar las principales formas y manifestaciones de la violencia escolar, así como diagnosticar los factores psicosociales que contribuyen a su aparición en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales.

Con respecto a la estrategia de producción de datos, se utilizaron encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa "Río Chingual". La primera encuesta contuvo 6 preguntas diseñadas específicamente para explorar, experiencias y actitudes relacionadas con la violencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. La segunda encuesta contuvo 6 interrogantes, las cuales permitieron describir las dinámicas sociales y los factores psicosociales que influyen en la violencia educativa.

Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS. Esto permitió realizar una interpretación detallada y rigurosa de los datos recolectados a través de las encuestas. El estudio estadístico proporcionó una base cuantitativa sólida para comprender la violencia escolar en el aprendizaje de las ciencias sociales, facilitando la formulación de estrategias basadas en evidencia para mitigar este problema y mejorar el entorno educativo.

## RESULTADOS

La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión física, verbal, psicológica o cibernética que ocurre dentro del contexto escolar, afectando a estudiantes, profesores y el clima educativo en general (Montero y Saltos, 2021). En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, esta problemática adquiere una dimensión particular debido a la naturaleza de la disciplina, que busca fomentar el análisis crítico de las estructuras sociales y el comportamiento humano.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura (citado por Rodríguez y Cantero, 2020), se entiende que los comportamientos violentos son aprendidos a través de la observación e imitación de modelos, lo que resalta la importancia del entorno escolar y las interacciones sociales en la perpetuación de la violencia. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (citado por Checa, 2019), también proporciona un marco útil al considerar cómo diferentes sistemas ambientales, desde el microsistema familiar hasta el macrosistema cultural, influyen en el comportamiento de los individuos.

Desde esta perspectiva, existen diversos factores psicosociales que contribuyen significativamente a la aparición de la violencia escolar, los cuales se exponen a continuación:

- **Dinámica Familiar:** La familia es el primer entorno socializador del niño, y su influencia en el comportamiento escolar es significativa. Una dinámica familiar

negativa, caracterizada por la falta de afecto, disciplina inconsistente, maltrato físico o emocional, y comunicación deficiente, puede predisponer a los estudiantes a comportamientos violentos en la escuela (Machimbarrena, 2019). Por consiguiente, los niños que son testigos o víctimas de violencia en el hogar tienden a replicar estos comportamientos en otros contextos, incluyendo el escolar. Además, la falta de supervisión parental y la ausencia de figuras de autoridad en el hogar pueden contribuir a la falta de límites y normas claras, aumentando la propensión a la violencia escolar. Esto afecta al aprendizaje de los estudiantes y su desenvolvimiento escolar, ya que pueden experimentar dificultades para concentrarse, participar en actividades de grupo y desarrollar habilidades sociales necesarias para interactuar positivamente con sus compañeros y profesores.

- **Influencia de los Pares:** La presión de grupo es un factor determinante en la conducta de los niños, puesto que buscan aceptación y pertenencia en su grupo de pares, lo que a menudo puede llevarlos a adoptar comportamientos agresivos o violentos para ganar estatus o evitar el rechazo (Morales, 2023). En otros términos, la dinámica de los grupos puede fomentar actitudes competitivas y hostiles, especialmente si se carece de habilidades sociales y de resolución de conflictos. Por consiguiente, la imitación de comportamientos violentos vistos en amigos o compañeros también juega un papel crucial en la perpetuación de la violencia escolar. Puesto que pueden sentirse presionados a conformarse con comportamientos negativos, lo que limita su capacidad para desarrollar una identidad propia y habilidades críticas necesarias para el análisis y la resolución de conflictos.

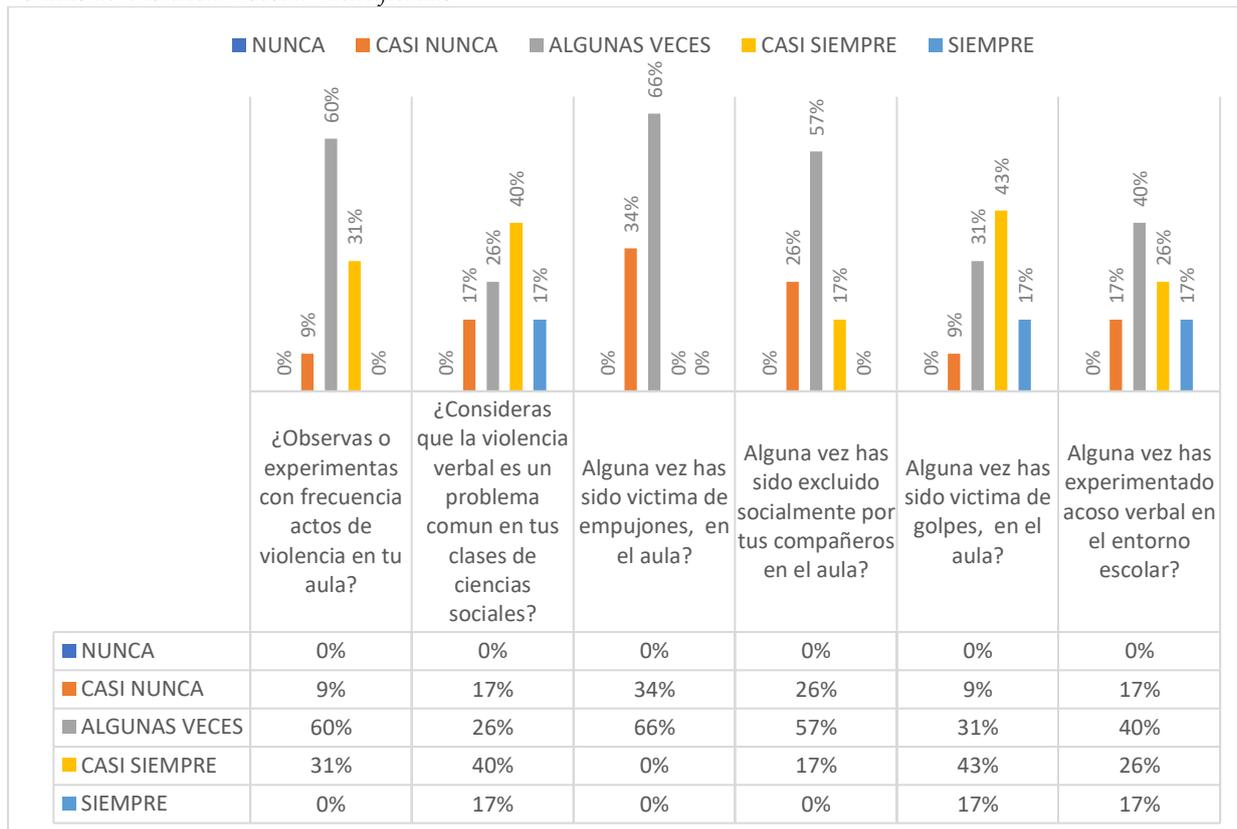
- **Condiciones Socioeconómicas:** Las condiciones socioeconómicas desfavorables pueden exacerbar la violencia escolar. La pobreza, la falta de recursos y oportunidades, y la marginalización social crean un entorno de estrés y frustración que puede manifestarse en comportamientos agresivos (Pedroza et al., 2023). Los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos a menudo enfrentan mayores desafíos, incluyendo la falta de acceso a servicios de apoyo, lo que incrementa su vulnerabilidad a la violencia. Además, las escuelas en áreas desfavorecidas pueden carecer de recursos para implementar programas efectivos de prevención de la violencia. Esta situación afecta al estudiante, ya que la falta de recursos y apoyo puede dificultar su participación activa en el proceso educativo, limitando su acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

En términos generales, la violencia escolar puede obstaculizar el aprendizaje efectivo de las ciencias sociales, ya que un ambiente inseguro y conflictivo dificulta la concentración, la participación activa y el desarrollo de habilidades críticas. Además, el miedo y la intimidación pueden llevar a la disminución de la autoestima y la motivación académica de los estudiantes.

A partir de la aplicación de la encuesta a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa "Río Chingual" se pudo identificar las principales formas y manifestaciones de violencia escolar en el contexto de las ciencias sociales, describir las dinámicas sociales y factores psicosociales que contribuyen a su aparición y perpetuación, y comparar las estrategias de prevención e intervención implementadas en diferentes contextos educativos. A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes de este estudio, los cuales proporcionan una visión integral del problema de la violencia escolar y sugieren posibles vías para su mitigación.

Con respecto a la identificación las principales formas y manifestaciones de violencia escolar en el contexto de las ciencias sociales, se encontró:

**Gráfico 1**  
Formas de Violencia Escolar Identificadas



Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre la violencia escolar

El gráfico 1, proporciona una visión clara sobre la violencia en el entorno escolar, destacando varios resultados alarmantes. En primer lugar, un 60% de los encuestados observan o experimentan actos de violencia en el aula "Algunas veces", lo que sugiere que la violencia es una realidad frecuente y preocupante en las aulas. Además, un preocupante 40% considera que la violencia verbal es un problema constante en las clases de ciencias sociales, respondiendo "Casi siempre". Este tipo de violencia verbal puede tener efectos duraderos en el bienestar emocional de los estudiantes.

Otro hallazgo relevante es que el 66% de los encuestados han sido víctimas de empujones "Algunas veces", y un 57% han sido excluidos socialmente en el aula con la misma frecuencia. Estas cifras indican que tanto la violencia física como la exclusión social son problemas significativos que afectan a una gran proporción de estudiantes. Más preocupante aún es el hecho de que un 43% ha sido víctima de golpes en el aula "Casi siempre", lo que evidencia una alta incidencia de violencia física severa. Finalmente, el 40% de los estudiantes reportan haber experimentado acoso verbal en el entorno escolar "Algunas veces". Estos resultados subrayan la urgente necesidad de implementar medidas efectivas para combatir la violencia escolar. Puesto que, la alta prevalencia de estos tipos de violencia no solo afecta el bienestar físico y emocional de los estudiantes, sino que también puede tener consecuencias negativas en su rendimiento académico y desarrollo personal.

A continuación, se exponen los resultados del diagnóstico de los factores que contribuyen en la manifestación de conductas violentas en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales:

**Tabla 1**  
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formas de violencia escolar identificadas	,18	35	,065	,92	35	,095
Factores psicosociales contribuyentes a la violencia escolar	,13	35	,098	,95	35	,121

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 1, muestra que los valores de significancia son 0.065 (Kolmogorov- Smirnov) y 0.095 (Shapiro-Wilk). Para "Factores psicosociales contribuyentes a la violencia escolar", los valores de significancia son 0.098 (Kolmogorov-Smirnov) y 0.121 (Shapiro-Wilk). Dado que todos estos valores de significancia son mayores a 0.05, se concluye que los datos son normales para ambas variables. Por consiguiente, se procede a realizar la prueba T student.

**Tabla 2**  
Pruebas de normalidad

	TOTAL Factores psicosociales contribuyentes a la violencia escolar	TOTAL Formas de violencia escolar identificadas
TOTAL Factores psicosociales contribuyentes	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,079
	N	,001
TOTAL Formas de violencia escolar identificadas	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,079
	N	,001

La tabla 2, muestra las correlaciones de Pearson entre dos variables: "Factores psicosociales contribuyentes a la violencia escolar" y "Formas de violencia escolar identificadas". La correlación de Pearson entre los factores y las formas de violencia escolar es de 0.79, lo que indica una correlación positiva fuerte y significativa, con un nivel de significancia bilateral (Sig.) de 0.001, indicando que la correlación es estadísticamente significativa. Ambas variables tienen un tamaño de muestra (N) de 35. Esta tabla sugiere que a medida que aumentan los factores psicosociales contribuyentes, también aumentan las formas de violencia escolar identificadas.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación han proporcionado una visión detallada de la violencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la Unidad Educativa "Río Chingual". La alta prevalencia de violencia verbal, física y socialmente excluyente detectada en las aulas resalta la necesidad de abordar de manera urgente y efectiva este problema. Esta discusión se centrará en el análisis de los hallazgos en relación con la literatura existente y de los resultados obtenidos de los diagnósticos realizados en esta investigación.

Mediante la fundamentación teórica, se ha evidenciado que los factores como las dinámicas familiares negativas, las influencias de los pares y las condiciones socioeconómicas desfavorables contribuyen significativamente a la violencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, y que esto repercute negativamente en el desenvolvimiento académico de la asignatura mencionada (Machimbarrena, 2019; Morales, 2023). Este hallazgo concuerda con los resultados obtenidos en esta investigación donde se observó que la mayoría de los estudiantes consideran que el entorno familiar y la presión de grupo está contribuyendo a la perpetuación de violencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales. Además, se confirmó mediante la revisión de

Por otra parte, la violencia escolar identificada se alinea con las observaciones de Montero y Saltos (2021), quienes describen la violencia escolar como una problemática multifacética que afecta significativamente el clima educativo y el bienestar.

La alta incidencia de violencia verbal y física, tal como lo refleja el 60% de los estudiantes que experimentan actos de violencia "algunas veces", coincide con los estudios de Rodríguez y Cantero (2020), quienes señalan que los comportamientos violentos son aprendidos y reforzados en entornos donde la violencia es común. Este aspecto subraya la necesidad de intervenir en múltiples niveles del entorno escolar para romper este ciclo de violencia.

Adicionalmente, los hallazgos relacionados con la exclusión social y el acoso verbal son consistentes con las teorías de Machimbarrena et al. (2019), quienes destacan el impacto negativo de la violencia en la socialización y el rendimiento académico de los estudiantes. La exclusión social, reportada por el 57% de los encuestados, no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también puede tener efectos duraderos en su participación y desempeño académico. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar un entorno inclusivo y de apoyo en las aulas de ciencias sociales. Los factores psicosociales que contribuyen a la violencia escolar, como la dinámica familiar y la influencia de los pares, se correlacionan fuertemente con la aparición de conductas violentas, como lo muestra la correlación de Pearson de 0.79. Esta correlación significativa respalda las conclusiones de Checa (2019) y Pedroza et al. (2023) sobre la influencia del entorno familiar y social en el comportamiento de los estudiantes. La dinámica familiar negativo y la presión de grupo son determinantes clave que deben ser abordados a través de intervenciones centradas en la familia y programas de desarrollo de habilidades sociales.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, citada por Checa (2019), proporciona un marco útil para entender cómo los diferentes sistemas ambientales influyen en el comportamiento de los estudiantes. Los hallazgos de este estudio sugieren que la violencia escolar no puede ser tratada de manera aislada, sino que requiere una aproximación holística que considere los múltiples niveles de influencia, desde el microsistema familiar hasta el macrosistema cultural. La identificación y mitigación de los factores que fomentan la violencia en las aulas de ciencias sociales pueden servir de modelo para otras disciplinas, ampliando el

impacto positivo de las intervenciones y promoviendo una cultura escolar basada en el respeto y la inclusión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar, A. (2010). La Metodología Cuantitativa y su Uso en América Latina. *Cin ta de moebio*, (37), 1-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2010000100001>
- Bartolomé, R., & Herráiz, E. (2020). Apoyo social y autopercepción en los roles del acoso escolar. *Anales de Psicología*, 36(1), 92-101. Epub 07 de diciembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.301581>
- Canquil, L., Alarcón, M., & Zambrano, A. (2019). Incorporación del enfoque psicoeducativo a la gestión educativa en programas de acogimiento residencial haciendo uso de la Metodología Investigación Acción. *Educación*, 28(54), 27-44. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.002>
- Checa, V., Mendoza, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Cisneros, M., Huamán, M., & Ayala, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, <https://n9.cl/ssnt1t>
- Cladera, A. (2021). Revisión bibliográfica de programas de intervención y/o prevención contra el acoso escolar en centros educativos (tesis de grado, Universidad de las Illes Balears). España. <https://n9.cl/ssnt1t>
- Fecher, B., Kuper, F., Sokolovska, N., Fenton, A., Hornbostel, S., y Wagner, G. (2021). Comprender el impacto social de las ciencias sociales y las humanidades: comentarios sobre roles, desafíos y expectativas. *Sec. Política de investigación y gestión estratégica*, 6. <https://doi.org/10.3389/frma.2021.696804>
- González, M., & Arrimada, M. (2021). Análisis comparativo de instrumentos destinados a la evaluación del acoso escolar. *Papeles del Psicólogo*, 42(3), 222-229. Epub 06 de junio de 2022. <https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol.2965>
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2020). El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 265-269. <https://n9.cl/6wwrb>
- Jordán, J., Jiménez, Á., & López, M. (2021). Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 00033. Epub 11 de junio de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2656>
- José Clemente Mora Rosales, D. P. (s.f.). La paz en la educación. Hacia una cultura de paz. Revisión sistemática. *DIMINIO DE LAS CIENCIAS*. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3144>
- Julio César Freire Pazmiño, B. M. (s.f.). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *ciencia digital*. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.472>
- López, J., Cabrera, D., y Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista de Filosofías, Letras y Ciencias de la educación*, 6. <https://n9.cl/1rkwn>

- Machimbarrena, J., González, J y Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento Psicológico*, 17 (2), 37-56. <https://doi.org/10.11e144/javerianacali.ppsi17-2.vfrb>
- Montero, D., & Saltos, D. (2021). Violencia escolar en adolescentes: una revisión sistemática. *RevistaDe Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 10-24. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.2.93>
- Morales, J. (2023). Acoso escolar. Una aproximación al estado del arte sobre su investigación. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 32(4), 281-303. Epub 29 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10108179>
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2). Recuperado a partir de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Olalla-Pardo Verónica Elizabeth, P.-G. V. (s.f.). Necesidades educativas especiales de los estudiantes en tiempos de COVID-19. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354. Obtenido de <https://n9.cl/serhl>
- Pedroza, L., Gómez, C., y Rodríguez, M. (). Factores vinculados con la aceptación de la violencia en educación secundaria en México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 2023, 60(2), 1-18. <https://n9.cl/p6sar1>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rodríguez, Y., Rodríguez, G., & Socarrás, D. (2020). Características de la violencia escolar en adolescentes del municipio Camagüey. *EduSol*, 20(71), 158-169. Epub 10 de junio de 2020. Recuperado en 18 de abril de 2024, de <https://n9.cl/bqm04>
- Rojo, A., & Fierro, M. (2024). Construir espacios de esperanza en contextos de violencia. *Diálogos con estudiantes universitarios. Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(2), 159-191. Epub 21 de junio de 2024. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.2.636>
- UNESCO. (2021). Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. Francia. <https://n9.cl/xl3pe>
- Vega, L., & Barrantes, L. (2022). Percepción del estudiantado universitario sobre la virtualización de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en la educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22 (3), 65-94. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i3.50638>